



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**

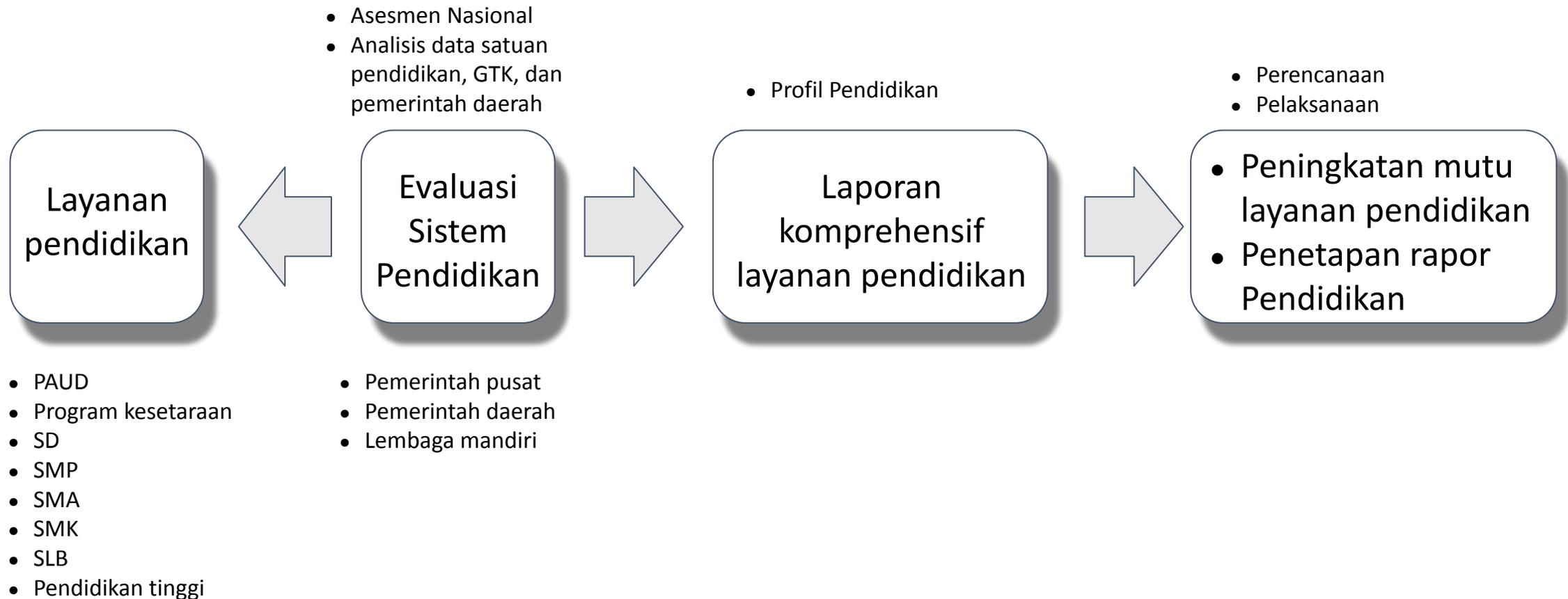
**Kerangka
dan
Struktur Profil Pendidikan**

2022

Profil Pendidikan merupakan laporan komprehensif yang dihasilkan oleh Kemendikbud Ristek sebagai bagian dari proses Evaluasi Sistem Pendidikan

Evaluasi Sistem Pendidikan telah diatur dalam Peraturan Pemerintah No. 57 tahun 2021.

Evaluasi Sistem Pendidikan bertujuan untuk mengevaluasi kualitas dan pemerataan layanan pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi.



Profil Pendidikan merupakan laporan hasil evaluasi layanan pendidikan sebagai penyempurnaan rapor mutu sebelumnya

Profil Pendidikan menjadi:



01

Single source of truth sebagai dasar analisis, perencanaan, dan tindak lanjut peningkatan kualitas pendidikan



02

Terintegrasi dengan berbagai sumber data yang objektif dan andal dimana laporan disajikan secara otomatis



03

Instrumen pengukuran untuk **evaluasi sistem pendidikan** secara keseluruhan baik untuk evaluasi internal maupun eksternal



04

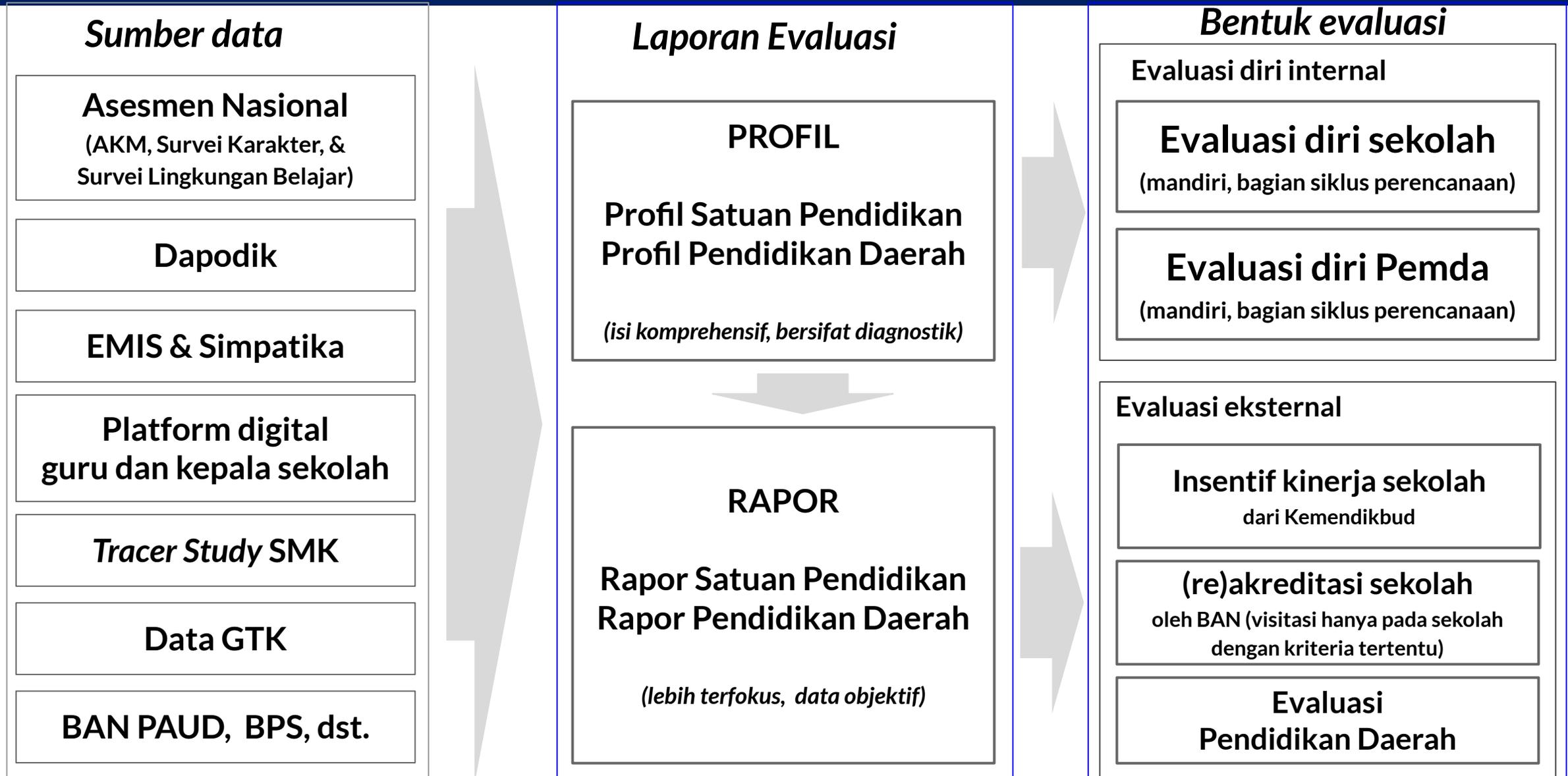
Alat ukur yang berorientasi **pada mutu dan pemerataan hasil belajar** (*output*)



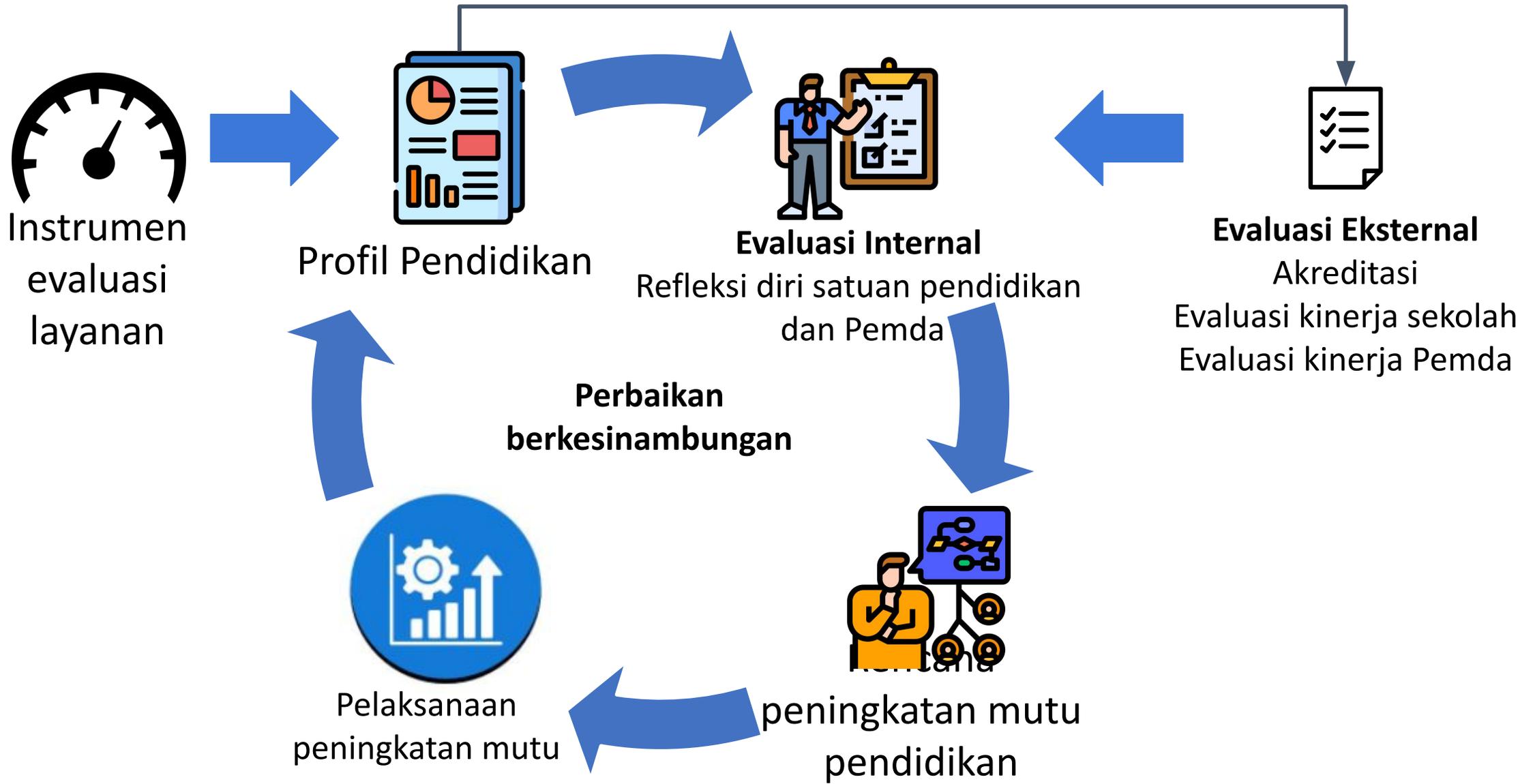
05

Meringankan beban administrasi satuan pendidikan dengan mengurangi aplikasi beragam dalam proses evaluasi internal dan eksternal

Profil Pendidikan merupakan laporan yang disusun dari berbagai sumber data yang andal dan diproses secara terpadu di Kemdikbud

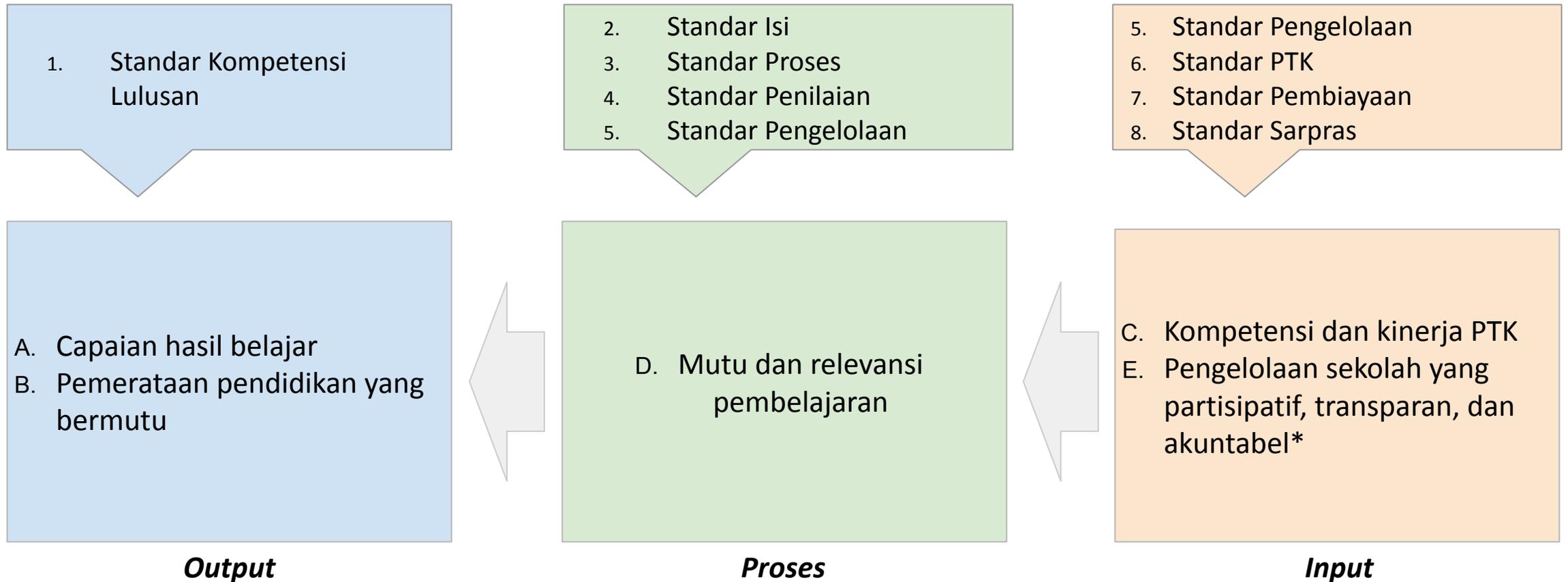


Perencanaan berbasis data dilakukan berdasarkan Profil Pendidikan untuk perbaikan berkesinambungan



Profil Pendidikan disusun berdasarkan kerangka penilaian yang dikembangkan dari model input, proses, dan output tentang kinerja atau efektivitas sekolah

8 Standar Nasional Pendidikan



*untuk PAUD, beberapa indikator di dimensi E juga merupakan proses.

Berdasarkan model input, proses, output tersebut, profil pendidikan dikelompokkan dalam 5 dimensi yang berisi berbagai kelompok indikator

Output

Kualitas Capaian Pembelajaran Siswa

Mutu dan relevansi hasil belajar murid

Pemerataan pendidikan yang bermutu

Dimensi A

1. Capaian hasil belajar
 - a. Capaian perkembangan
 - i. Pembelajaran
 - ii. Sosial emosional
 - iii. Fisik
 - b. Mutu hasil belajar murid
 - i. Kemampuan literasi
 - ii. Kemampuan numerasi
 - iii. Karakter
2. Mutu Lulusan SMK
 - i. Penyerapan
 - ii. Pendapatan
 - iii. Kompetensi

Dimensi B

1. Kesenjangan mutu hasil belajar
2. Akses peserta didik

Proses

Kualitas Proses Belajar Siswa

Mutu dan relevansi pembelajaran

Dimensi D

1. Kualitas pembelajaran
2. Refleksi dan perbaikan pembelajaran
3. Kepemimpinan instruksional
4. Pemanfaatan TIK untuk pembelajaran
5. Iklim keamanan sekolah
6. Iklim kebinekaan dan inklusivitas sekolah
7. Link and match dengan Dunia Kerja

Input

Kualitas Sumber Daya Manusia dan Sekolah

Pengelolaan sekolah yang partisipatif, transparan, dan akuntabel

Kompetensi dan kinerja PTK

Dimensi C

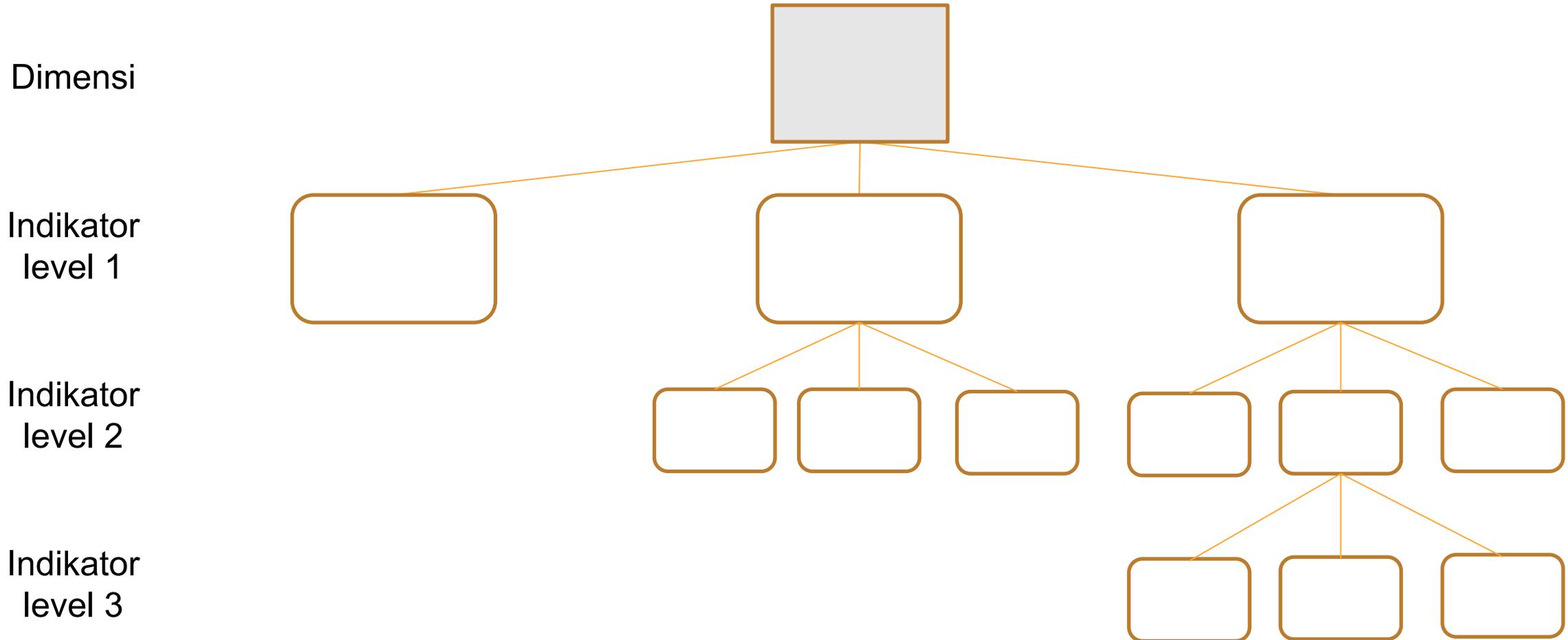
1. Kompetensi GTK dan pengembangannya
2. Jumlah dan kinerja GTK sebagai Penggerak
3. Kinerja administratif GTK
4. Pemerataan distribusi guru
5. Pemenuhan kebutuhan guru

Dimensi E

1. Partisipasi warga sekolah
2. Pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu
3. Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran
4. proporsi APBD untuk pendidikan

Setiap dimensi terdiri dari indikator yang tersusun dalam pohon indikator

Tiap dimensi terdiri dari beberapa indikator level 1. Indikator level 1 terdiri dari beberapa indikator level 2, dan indikator level 2 terdiri dari beberapa indikator level 3 yang disebut dengan pohon indikator. Beberapa indikator level 2 tidak memiliki indikator level 3, dan beberapa indikator level 1 tidak memiliki indikator level 2.





Terima kasih